



Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

**Требования к оформлению
дополнительной общеразвивающей программы**

Методические рекомендации

Управление образования Администрации Северодвинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «.....» 2018 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ДЮЦ
..... Агапитова Г.Е.
«.....».....2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

« »

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Автор:
ФИО – должность, категория

Северодвинск
2018

Введение

Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

В этой связи возникает острая необходимость дать практикам ориентиры, находящиеся в правовом поле, а у практиков, в свою очередь, возникает потребность научиться правильно разрабатывать, оформлять и предъявлять свой главный документ – образовательную программу.

Данные методические рекомендации разработаны на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г., с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и иных нормативных правовых документов.

Опираясь на данные нормативные документы, мы разработали методические рекомендации, описывающие структуру дополнительной общеразвивающей программы.

Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих и муниципальных социально-педагогических программ

- ✓ параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- ✓ шрифт – Times New Roman;
- ✓ размер шрифта – 13;
- ✓ межстрочный интервал – 1,15;
- ✓ абзацный отступ – 1,25 см;
- ✓ выравнивание текста – по ширине;
- ✓ цвет шрифта – черный;
- ✓ каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Программа должна быть оформлена в папку-скоросшиватель, сдается на проверку в **электронном виде** в кабинет 305, либо направляется по электронной почте fefilova.a.v.socotdel@mail.ru

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	
Организация-исполнитель	МБОУДО ДЮЦ
География программы	г. Северодвинск, пр. Труда, д. 54. каб. 305
Ф.И.О., должность автора (составителя), соавторов	
Целевые группы	количественная и качественная характеристика детей -1 количество, возраст, социальный статус и др.
Количество обучающихся на занятии	12-15 человек
Цель программы	
Направленность программы	Художественная Социально-педагогическая Техническая Физкультурно-спортивная Туристско-краеведческая Естественнонаучная
Срок реализации программы	
Количество часов по программе	
Вид программы	Модифицирована
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, креативный, эвристический
Краткое содержание	

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Рассмотрим более детально содержание структурных компонентов программы.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика программы, город и год ее разработки).

Вслед за титульным листом оформляется паспорт программы. Данный пункт представляет собой краткую характеристику всей программы.

Первый раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет пояснительная записка.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...» имеет

Актуальность программы

Необходимо предоставить те основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены и иллюстрированы в следующих разделах программы. Актуальность программы - это ответ на вопрос о том, зачем современным детям в современных условиях данная программа. Факт актуальности программы может быть доказан наличием у детей потребностей, которые не находят своей реализации, констатацией проблем, которые требуют своего решения, осознанием существующих противоречий. Педагогическая целесообразность определяет место данного вида деятельности в культуре общества, влияние предлагаемых занятий на становление личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей.

Целью программы является будущий результат, к чему стремятся и чего хотят достигнуть педагоги.

Цель должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень ее достижения с помощью различных средств педагогической диагностики. Целевое назначение программы должно отражать уровень образованности выпускников, который обеспечивает образовательная программа, показывать возможные дальнейшие образовательные маршруты. Цель может быть сформулирована как «овладение основами искусства... (оригами)», «формирование базовой культуры...», «развитие способности к творческому самовыражению средствами...», «создание условий для ...» (развития ребенка в целом; развития определенных способностей ребенка) и т.д.

Задачи: шаги к достижению цели, способы реализации цели. Задачи формулируются в трех аспектах:

1) Образовательные – это то, что ребенок узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.;

2) Развивающие - какие способности и творческие возможности получат развитие и будут реализованы;

3) Воспитательные - какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы.

Формулировать задачи можно через следующие глаголы: познакомить, обучить, способствовать, сформировать, обеспечить, развить, приобщить, предоставить возможность, поддержать, воспитывать, расширить, углубить и др.

Отличительные особенности программы: характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Необходимо описать инновационные методы, средства, формы, которые педагог будет использовать в ходе реализации программы, нестандартные виды деятельности обучающихся, модули и уровни программы.

Формы обучения: перечисляются формы организации занятий (групповая, индивидуальная, по подгруппам и др.) и формы проведения занятий (традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия и т.д.)

Характеристика контингента обучающихся: особые условия набора детей - пол, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интересов к предлагаемой предметной области, наличие желания, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., принимаются все желающие или при приеме существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра.

Режим занятий: в соответствии с расписанием занятий

Сроки реализации программы: количество лет обучения

Следующий раздел программы – содержание, которое предоставляется тематическим (учебно-тематическим) планом содержания дополнительной образовательной программы на каждый год обучения с определением часов по разделам содержания и темам учебных занятий, указанием общего количества часов с распределением на теоретические и практические учебные занятия, кратким описанием содержания учебных занятий по темам в соответствии с количеством часов, определенных для освоения каждой темы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-тематический план

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1			
1.1				
1.2				
2	Раздел 2			
2.1				
Итого часов:				

2. Содержание учебно-тематического плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Пример.

Раздел 1. Физическая подготовка

Тема 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки

вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Методическое обеспечение: обручи, мячи, эстафетные палочки и др.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат - конкретная характеристика знаний, представлений, умений и навыков, которые приобретает ребенок по истечении каждого года обучения, результаты воспитания и развития ребенка. Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, он должен быть соотнесен с целями программы, быть реальным и проверяемым. Результаты необходимо четко сформулировать по каждому году или этапу обучения. Формулируя ожидаемый результат, нельзя указывать только узкопрофессиональные знания, умения и навыки, получаемые детьми. Необходимо отразить изменения в развитии творческих способностей ребенка, его личностных качеств, формировании его общей и профессиональной культуры.

Примеры формулировок: к концу года обучения ребенок будет:

- Знать ...
- Уметь ...
- Владеть ...
- Иметь представление ...
- Ребенок овладеет понятиями ...
- Расширится представление ...
- Будет сформирован ...
- Научится делать ...
- Будет стремиться ...
- Будет способен ...
- Получит навыки ...
- Получит опыт ...

Результат должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности обучающегося.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Оформляется на **каждую** учебную группу, вкладывается в программу и журнал

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Техническое оснащение:

Методическое оснащение:

Дидактический материал:

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного

творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Форма аттестации	Содержание проверки	Периодичность

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика обучающихся проводится на разных этапах реализации программы с использованием разнообразных методов оценки.

Методика	Цель диагностики	Дата
Социометрия	диагностика эмоциональных связей, взаимных симпатий между членами группы	Декабрь

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1.

Для родителей:

1.

Для педагогов:

1.

Включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), которую педагог может предложить своим воспитанникам, их родителям и своим коллегам для наиболее эффективной реализации программы.

Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы, экспертам, определяющим их качество.

Рекомендации по дополнительной общеразвивающей программе разработаны информационно-методическим отделом.