Подписано цифровой подписью:
Агапитова Галина Евгеньевна

Утверждено
приказом директора МАОУДО ДЮЦ
от 30 августа 2023 года № 276

Положение
о дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1.Положение о дополнительной общеразвивающей программе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР.

1.2. Положение устанавливает единые требования к проектированию, структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР (далее – МАОУДО ДЮЦ), а также регламентирует порядок её принятия и утверждения.

2. Проектирование дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Дополнительная общеразвивающая программа – нормативный документ, определяющий концептуальные основы и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

2.2 Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом (педагогами) дополнительного образования самостоятельно, ориентируясь на следующие принципы дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

2.3 Дополнительная общеразвивающая программа должна обладать следующими качественными характеристиками:

- актуальность - свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;

- прогностичность - способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшние, но и будущие требования к образованию;

- рациональность - свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;

- реалистичность - свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

- целостность - свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;

- контролируемость - свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов;

- корректируемость - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения и сбои, быстро реагировать на них, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

2.4 Цели, задачи и содержание дополнительной общеразвивающей программы должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

2.5 Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.6 Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;

- создание условий для развития личности учащегося;

- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

3.2. На титульном листе программы прописываются:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность педагога, реализующего дополнительную образвивающую программу;
- название города;
- год разработки программы.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы содержит следующие элементы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы), в которой отражены:

− направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

− актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;

− отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

− адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение поданной программе;

− объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

− формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

− срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

− режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы:

− цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

− задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

3.3.3. Содержание программы:

− учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

− содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

3.3.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий содержит следующие элементы:

3.4.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной программе и составляется для каждой группы;

3.4.2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

3.4.3. Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

3.4.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

3.4.5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации;

3.4.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ).

3.5. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

4. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Образовательная программа рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором.

4.2. Программа педагога дополнительного образования рецензируется.

4.3. Рецензию имеет право написать педагог, работающий по профилю творческого объединения и имеющий квалификационную категорию не ниже той, что имеет составитель

программы; а также заведующий отделом, методист, заместитель директора, научный работник по профилю деятельности.

4.4. Рецензия на программу педагога дополнительного образования считается положительной, если содержит заключение: «Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования».

4.5. Вся процедура составления, рецензирования, рассмотрения и утверждения программы педагога дополнительного образования осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы МАОУДО ДЮЦ.

4.6. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализации.

4.7. Программа вводится в действие приказом директора до 1 сентября и действует до момента изменений требований к программе, или изменения условий ее реализации.

4.8. Программа хранится на рабочем месте педагога дополнительного образования и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.9. Контроль выполнения образовательной программы осуществляется заведующим отделом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистом в соответствии с разделом контроля годового плана работы МАОУДО ДЮЦ.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

1.1. Данное Положение утверждается приказом директора.

1.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

1.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.