Положение об организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 1.Обшие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее Положение) разработано в соответствии с документами:
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 18.09.2020 № 28;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР (далее МАОУДО ДЮЦ).
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в МАОУДО ДЮЦ.
 - 1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид — лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с

ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов или маршрутов и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.4. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов особенностей психофизического зависит развития возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций **учреждения** здравоохранения, рекомендаций возможностей психолого-медико-педагогической комиссии, доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

2. Задачи обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- 2.1. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с OB3 и детейинвалидов:
- освоение дополнительных общеразвивающих программ детьми с OB3 и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с OB3 и детьми-инвалидами;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

3. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детейинвалидов

- 3.1. Обучение для детей с ОВЗ и детей инвалидов в МАОУДО ДЮЦ может быть организовано как в группах совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
- 3.2. Занятия с детьми с OB3 и детьми инвалидами дополнительным образованием могут проводиться в группах, организованных в специальных коррекционных образовательных учреждениях, где численность группы уже установлена.
- 3.3. Численность обучающихся в группах с OB3 и детей-инвалидов, организованных в МАОУДО ДЮЦ устанавливается не менее 8 человек.
- 3.4. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку или обучение по программе повышения квалификации.
 - 3.5. Содержание дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-

инвалидов определяется дополнительной общеразвивающей программой, адаптированной для детей с OB3 и детей инвалидов, если занятия проводятся в условиях группы.

- 3.6. Содержание дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детейинвалидов при условии включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учебные группы определяется индивидуальным образовательным маршрутом или индивидуальным учебным планом, или индивидуальной образовательной программой.
- 3.7. Содержание адаптированных дополнительных общеобразвивающих программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.
- 3.8. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов в образовательную и культурную среду МАОУДО ДЮЦ осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных, развивающих занятий, досуговых мероприятий.

4. Документация МАОУДО ДЮЦ

- 4.1. Документами, регулирующими обучение детей с OB3 и детей-инвалидов в условиях однородной группы, являются:
- копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление от родителей (законных представителей) ребенка;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с OB3 и детей-инвалидов;
- личные дела детей с OB3 и детей-инвалидов;
- диагностика образовательных результатов детей с OB3 и инвалидов.
- 4.2.Документами, регулирующими обучение детей с OB3 и детей-инвалидов при условии включения в учебные группы, являются:
- копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- договор с родителями (законными представителями) ребенка;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут;
- личные дела детей с OB3 и детей-инвалидов;
- диагностика образовательных результатов детей с OB3 и инвалидов.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

- 5.1. Данное Положение утверждается приказом директора.
- 5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.