



Формирование универсальных учебных действий посредством проектной и исследовательской деятельности обучающихся



Что такое «проектная» и «исследовательская деятельность» учащихся?

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



Какими общими чертами обладают проектная и исследовательская деятельность?

Цели и задачи

- имеют конкретную практическую ценность.

Структура

- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- презентация результатов.

Компетенция в сфере исследования, творческая активность и высокая мотивация учащихся

Итоги

- Интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы.

В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?

Проектная деятельность

Ориентирована на получение **конкретного результата – продукта**, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта.

Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками

Исследовательская деятельность

На начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются **отдельные характеристики итогов работы**.

Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений



Как можно классифицировать проекты?

Типы проектов



Универсальные учебные действия

Регулятивные - это организационные действия, которые позволяют обучающимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия обеспечивают способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации.

Универсальные учебные действия

- ставить цель и задачи;
- анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;
- прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;
- адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;
- выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач;
- выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;
- работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;

Универсальные учебные действия

- проявлять инициативность и самостоятельность;
- проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;
- работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;
- общаться и решать коммуникативные задачи;
- пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;
- передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности.

Частые ошибки

- ✓ Неудачный выбор темы исследования.
- ✓ Некорректное название работы.
- ✓ Неправильная формулировка цели и задач исследования.
- ✓ Выполнение работы на единичных примерах.
- ✓ Отсутствие статистической обработки результатов.
- ✓ Некорректная интерпретация результатов (или полное отсутствие интерпретации).
- ✓ Неграмотная формулировка выводов, несоответствие выводов результатам.
- ✓ Неправильное оформление списка литературы.
- ✓ Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы.
- ✓ Ошибки в оформлении (технические), опечатки и ошибки в тексте (речевые, орфографические, логические).